

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края
Администрация Надеждинского муниципального района
МБОУ СОШ № 10

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей начальных
классов

Руководитель МО
____Склярова А.В.

Протокол №__
от " __ " ____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора школы по УВР

____Ахмедова Е.В.
Протокол №__
от " __ " ____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

____Лаврентюк Т.В.
Приказ №__
от " __ " ____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1789694)
учебного предмета
«Математика»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гречка Анна Сергеевна
учитель начальных классов

п.Раздольное 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих **целей**, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:*1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	3	0	0		Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0		Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно.	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/
Итого по разделу		20						

Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин.	Устный опрос;	https://uchi.ru/
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	0	0		Наблюдение действия измерительных приборов.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/292954/
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	10	0	0		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	9	0	0		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	2	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия.	Устный опрос;	https://uchi.ru https://education.yandex.ru
3.4.	Неизвестное слагаемое.	2	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами.	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2	0	0		Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия.	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	10	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами.	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/

						математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели.		
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи).	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	6	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи).	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	2	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию». «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т. п.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ https://uchi.ru/
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0		Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора; линии (по клеткам).; Составление пар: объект и его отражение.	Устный опрос;	https://uchi.ru/
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию». «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т. п.	Устный опрос;	https://uchi.ru/
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	5	0	0		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции.	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/ https://uchi.ru/
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции.	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.).	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ https://uchi.ru/
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ...; то; ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

	строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу					как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.).		
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	0	0		Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	0	0		Устный опрос;

2.	Пространственные представления«вверху», «внизу», «справа»,«слева».	1	0	0		Устный опрос;
3.	Пространственные представления«раньше», «позже», «сначала»,«потом», «перед», «за», «между».	1	0	0		Устный опрос;
4.	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше»,«меньше».	1	0	0		Устный опрос;
5.	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	1	0	0		Устный опрос;
6.	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше(меньше)?».Пространственные представления.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2	1	0	0		Устный опрос;
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».«Прибавить», «вычесть»,«получится».	1	0	0		Устный опрос;
13.	Числа 3, 4. Письмо цифры 4.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Понятия «длиннее», «короче»,«одинаковые по длине».	1	0	0		Устный опрос;

15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
19.	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1	0	0		Устный опрос;
21.	Равенство. Неравенство.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Многоугольник.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Сантиметр – единица измерения длины.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1	0	0		Устный опрос;
31.	Число 0.	1	0	0		Устный опрос;

32.	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	0	0		Устный опрос;
34.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Числа от 1 до 10 и число 0. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
36.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	0	0		Устный опрос;
37.	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1	0	0		Устный опрос;
38.	Прибавить и вычесть 1.	1	0	0		Устный опрос;
39.	Прибавить и вычесть число 2.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Задача (условие, вопрос).	1	0	0		Устный опрос;
42.	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	0	0		Устный опрос;
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	0	0		Устный опрос;
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0		Устный опрос;
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	0	0		Устный опрос;
46.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1	0	0		Устный опрос;

48.	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1	0	0		Устный опрос;
49.	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач	1	0	0		Устный опрос;
50.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1	0	0		Устный опрос;
54.	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 3.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Обобщение изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0		Устный опрос;
59.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос;
60.	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1	0	0		Устный опрос;
61.	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0		Устный опрос;
63.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;

64.	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	1	0	0		Устный опрос;
65.	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1	0	0		Устный опрос;
66.	Перестановка слагаемых.	1	0	0		Устный опрос;
67.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0		Устный опрос;
68.	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0		Устный опрос;
69.	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1	0	0		Устный опрос;
70.	Состав числа 10. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
71.	Повторение изученного материала. Проверка знаний.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Устный опрос;
73.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Устный опрос;
74.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
75.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	0	0		Устный опрос;
76.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	0	0		Устный опрос;
77.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	1	0	0		Устный опрос;
78.	Вычитание из чисел 8, 9.	1	0	0		Устный опрос;
79.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
80.	Вычитание из числа 10.	1	0	0		Устный опрос;

81.	Вычитание из числа 10,9,8. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
82.	Килограмм.	1	0	0		Устный опрос;
83.	Литр.	1	0	0		Устный опрос;
84.	Проверка знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1	0	0		Устный опрос;
86.	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1	0	0		Устный опрос;
87.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	0		Устный опрос;
88.	Дециметр.	1	0	0		Устный опрос;
89.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	0		Устный опрос;
90.	Чтение и запись чисел.	1	0	0		Устный опрос;
91.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1	0	0		Устный опрос;
92.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	0	0		Устный опрос;
93.	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1	0	0		Устный опрос;
94.	Числа от 1 до 20". Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
95.	Проверка знаний по теме "Числа от 1 до 20".	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	0	0		Устный опрос;
97.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;

98.	Ознакомление с задачей в два действия.	1	0	0		Устный опрос;
99.	Решение задач в два действия.	1	0	0		Устный опрос;
100.	100. Решение задач в два действия. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
101.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
102.	Сложение вида $\square + 2\square + 3$.	1	0	0		Устный опрос;
103.	Сложение вида $\square + 4$.	1	0	0		Устный опрос;
104.	Сложение вида $\square + 5$.	1	0	0		Устный опрос;
105.	Сложение вида $\square + 6$.	1	0	0		Устный опрос;
106.	Сложение вида $\square + 7$.	1	0	0		Устный опрос;
107.	Сложение вида $\square + 8, \square + 9$.	1	0	0		Устный опрос;
108.	Таблица сложения.	1	0	0		Устный опрос;
109.	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1	0	0		Устный опрос;
110.	Решение текстовых задач, числовых выражений. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
111.	Проверка знаний по теме "Сложение и вычитание. Решение задач".	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
113.	Вычитание вида $11 - \square$.	1	0	0		Устный опрос;
114.	Вычитание вида $12 - \square$.	1	0	0		Устный опрос;
115.	Вычитание вида $13 - \square$.	1	0	0		Устный опрос;
116.	Вычитание вида $14 - \square$.	1	0	0		Устный опрос;

117.	Вычитание вида $15 - \square$.	1	0	0		Устный опрос;
118.	Вычитание вида $16 - \square$.	1	0	0		Устный опрос;
119.	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.	1	0	0		Устный опрос;
120.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	0	0		Устный опрос;
121.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	0	0		Устный опрос;
122.	Обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	0	0		Устный опрос;
123.	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	1	0		Контрольная работа;
124.	Работа над ошибками. Обобщение по темам "Сложение и вычитание. Решение задач", "Приёмы вычитания с переходом через десяток."	1	0	0		Устный опрос;
125.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	1	0	0		Устный опрос;
126.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	1	0	0		Устный опрос;
127.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	1	0	0		Устный опрос;
128.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	1	0	0		Устный опрос;
129.	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».	1	0	0		Устный опрос;
130.	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».	1	0	0		Устный опрос;
131.	Обобщение по теме "Решение задач в два действия. Сложение и вычитание до 20".	1	0	0		Устный опрос;
132.	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	1	0	0		Устный опрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	1	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. ;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1 2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2 3. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.
- 2.. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.
- 3.Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.schoolrussia.ru») Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Мультимедийный компьютер. Ксерокс.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ Набор предметных картинок. Магнитная доска.
Таблицы и схемы.

Демонстрационная оцифрованная линейка. Демонстрационный чертёжный угольник.

